

Сафина О.Г., Матвеева Т.В.

**ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УГТУ-УПИ НА
ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

sog@post.ustu.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Новые информационные технологии, и в частности, возможности передачи по сети Интернет текстовой, звуковой, графической и видеоинформации создают огромные возможности их использования в педагогическом процессе. Достоинства распределенного дистанционного обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, распределенным по различным сегментам рынка и территориям, а также использованием системы гибкого непрерывного образования, гибких графиков, проведения занятий в синхронном и асинхронном режимах. Основной особенностью гибких режимов обучения является то, что они не так жестко регламентируют временные и пространственные рамки проведения занятий и общения между преподавателями и студентами. Это позволяет преподавателям и студентам более гибко планировать время обучения и учебный процесс. Особенно это важно для студентов-заочников, студентов, живущих в других городах или обучающихся в других вузах.

Существуют разные модели дистанционного обучения. В последние годы все большее распространение получают четыре модели дистанционного обучения. Это:

- интеграция очных и дистанционных форм обучения;
- сетевое обучение (Интернет-технологии);
- сетевое обучение и кейс-технологии;
- интерактивное видео (спутниковая связь, интерактивное телевидение).

В УГТУ-УПИ в Центре дополнительной профессиональной переподготовки Института дополнительного образования и профессиональной переподготовки дистанционная форма обучения введена с 2000 года. Хорошо зарекомендовали себя и активно используются кейсовые технологии. Преподавателями ЦДПП были созданы электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), которые являлись основой для кейса по специальностям «Экономика и управление предприятием» и «Бухгалтерский учет и аудит». Каждый учебно-методический комплекс содержит:

- Презентация Центра ДПП
- Видео вводной лекции изучаемой дисциплины
- Курс лекций по данной дисциплине
- Контрольный тест по дисциплине

После прохождения контрольного теста слушатель получает уникальный код, который пересылается в деканат Центра ДПП для расшифровки полученной оценки.

Для создания электронного учебного пособия в качестве инструментальных средств были использованы: для процедуры прохождения теста, оценки результатов теста и формирования кода результата – среда разработки Microsoft Visual Studio, для учебного курса – Microsoft Word.

Для Центра ДПП использование кейсовой технологии актуально, так как большую часть слушателей составляют студенты других вузов, многие из которых живут в области, а также люди, имеющие образование, но не имеющие возможности очно посещать занятия из-за работы.

Мы предложили 320 респондентам из числа слушателей рассмотреть в порядке увеличения значимости позитивные закономерности, характеризующие дидактические принципы дистанционного обучения (рис. 1.1).

Каждый второй слушатель отметил, что основными дидактическими принципами системы ЭУМК являются: доступность, наглядность, последовательность и научность. Все респонденты подтвердили, что обучение по системе ЭУМК способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, так как студент в виртуальном диалоге с преподавателем раскрывается не только как профессионал, но и как личность. Было выявлено, что применение тестовых технологий способствует развитию у студентов творческого подхода к процессу обучения, стимулирует к самоконтролю, самообразованию и получению новых знаний. Многократное и масштабное использование тестовых заданий позволяет преподавателям не только оценить успеваемость студента по данному курсу, но и определить степень усвоения материала и тем самым определить сложность самого предлагаемого курса, что позволяет адекватно оценить учебную программу. Это помогает выделить слабые стороны в процессе работы преподавателя и соответствующим образом скорректировать его учебный план. Все эти моменты положительно влияют на качество обучения в системе ДПО.

						Связь теории с практикой	Индивидуальность
						Поливариантность	Связь теории с практикой
				Системность	Поливариантность	Системность	Поливариантность
			Научность	Системность	Научность	Системность	Научность
		Последовательность	Последовательность	Последовательность	Последовательность	Последовательность	Последовательность
		Наглядность	Наглядность	Наглядность	Наглядность	Наглядность	Наглядность
Доступность	Доступность	Доступность	Доступность	Доступность	Доступность	Доступность	Доступность

Рис. 1.1 Основные дидактические принципы дистанционного обучения.

Модернизация образовательной среды требует постоянного совершенствования и внедрения инновационных методических приемов, направленных на повышение качества обучения и улучшение организации учебного процесса.

В перспективе развития Центра ДПП разработка интерактивного портала, с помощью которого слушатель получает возможность индивидуально сотрудничать с преподавателем, активно участвовать в форумах, получает электронный доступ к методическим материалам, лабораторным работам, необходимым для практического усвоения материала.

Семенова Н.Г., Томина И.П.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

tomsk@house.osu.ru

Оренбургский Государственный Университет

г. Оренбург

В работе рассмотрены некоторые дидактические требования к структуре мультимедийной обучающей системы по высшей математике.

Didactic requirements to the multimedia teaching systems structure are shown in article.

Программы по высшей математике для вузов предусматривают всестороннее развитие личности будущего специалиста, развитие творческих способностей, позволяющих обоснованно отстаивать свои взгляды и убеждения. Реализация этих программ возможна на основе перехода к новым образовательным технологиям, к которым, в настоящее время, относятся технологии Мультимедиа. Технология Мультимедиа – информационная технология, основанная на одновременном использовании различных средств представления информации и представляющая совокупность приемов, методов, способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи, продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедиа-операционных сред [1].

Анализ отечественных и зарубежных научных источников показал, что отличительной особенностью технологий Мультимедиа по сравнению с традиционными в учебном процессе является представление информации не только в виде текста, но и в виде образов, что позволяет максимально сконцентрировать внимание обучающихся, лучше понимать и запоминать информацию.

В виду значительного учебного объема дисциплины «Высшая математика», которая для некоторых технических специальностей читается три-пять семестров, предложено структуру мультимедийной обучающей